



**TILSYNSRAPPORT FOR
Børnehuset Mariendal
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	14
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 09-06 2023 i tidsrummet 8.00-11.00.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Børnehuset Mariendal opnår 8 indikatorer under pejlemærket. I den ene vuggestuegruppe er kropssproget, mimik og gestik fremragende. Der er god stemning og en klar organisationsstruktur. I den anden vuggestuegruppe er der meget dygtige rollemodeller i forhold til venlighed og fin afstemning med børnene. Her kan det anbefales at styrke den verbale kommunikation med børnene. Der sidder en voksen på gulvet, som smiler og er tilgængelig, men vedkommende taler ikke meget til eller med børnene. I denne gruppe er der</p>

1. Relationer

også en klar organisationsstruktur. For begge vuggestuegrupper observeres der nærværende personale, som udfører de omsorgsetiske handlinger og i alle situationer er nænsom og guidende i mødet med børnene.

I den ene børnehavegruppe er der ved observationens start mange børn til 1 enkelt voksen. Kort tid efter møder en ekstra voksen ind. Dette betyder, at der igangsættes aktiviteter og lege sammen med børnene. Kropssproget, mimik og gestik er af høj kvalitet, og det er tydeligt at den voksne har et indgående kendskab til børnene. I den anden børnehavegruppe observeres der smil og i de fleste interaktioner er der afstemning med børnegruppen. I få situationer bliver tonen lidt skarpere og den følelsesmæssige afstemthed med børnene erstattes af korte anvisninger og lukket kropssprog.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov

2. Mangfoldighed og inklusion

	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
Opsamling	<p>Børnehuset Mariendal opnår 6 indikatorer under pejlemærket. På observationstidspunktet er der tre børn, der ved samling i en børnehavegruppe, sidder udenfor fællesskabet. De sidder placeret i døråbningen og har ikke noget bord at sidde ved, mens der holdes samling. Det bliver på den måde desværre tydeligt, at de tre børn ikke er fysisk inkluderet i børnefællesskabet.</p> <p>I resten af huset observeres der høj kvalitet i forhold til at håndtere konflikter nænsomt og med hjælp fra de voksne.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner ✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder ✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid ✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen ✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse ✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>Børnehuset Mariendal opnår 11 indikatorer under pejlemærket. På alle stuer er der plads til børnenes initiativer og i en enkelt børnehavegruppe er det et barn, der afholder samling. Samlingen på denne stue kan med fordel justeres med henblik på at være mindre skolepræget og mere legepræget. Det er på samme stue, der er en del ventetid inden et måltid, hvilket skaber lidt uro hos børnene. I resten af huset har personalet igangsat alderssvarende aktiviteter og lege med børnene. En voksen i en børnehavegruppe deltager i børnenes lege og de voksne i vuggestuerne deltager i aktiviteter med børnene. Det vil være en anbefaling, at personalet i vuggestuegrupperne får drøftet, hvordan rollelegen kan styrkes i det pædagogiske legemiljø. I en af børnehavegrupperne er der en del støj på grund af flere aktiviteter på samme tid. Det er en anbefaling, at man flytter nogle lege og aktiviteter udenfor, så der er mere ro på stuen.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutinerPersonalet anvender dialogisk læsning✓ Anvendelse af rim, sang og rytme✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder✓ Digitale værktøjer inddrages✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	<p>Børnehuset Mariendal opnår 6 indikatorer under pejlemærket. I den ene vuggestuegruppe er der en høj grad af kommunikation med børnene og personalet italesætter børnenes og egne handlinger. Dette er der mindre af i den anden vuggestuegruppe. Her er det anbefaling, at personalet bliver tydeligere i deres kommunikation med børnene og i højere grad inviterer til dialog under leg og aktiviteter.</p> <p>I den ene af børnehavegrupperne er der tydelig og nærværende kommunikation med børnene. Der er mange initiativer fra personalets side og der bruges tid på at italesætte egne handlinger og følelser. I den anden børnehavegruppe er det i højere grad undervisningstonen, der anvendes og i</p>

4. Kommunikation og sprog

	mindre grad udvekslingstonen. Dette observeres især under samlingen på stuen. Endvidere er der i mindre grad italesættelse af egne handlinger og følelser.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationerGodt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene
Opsamling	Børnehuset Mariendal opnår 9 indikatorer under pejlemærket. Støjniveauet er højt i den ene af børnehvegrupperne, hvilket minimerer muligheden for ro og fordybelse for de børn, der opholder sig på stuen. Der er mange gode legemuligheder for henholdsvis rolig eller vild leg, Opholder man sig de rigtige steder og i de rigtige rum er der god plads til personalets deltagelse i

5. Fysiske rammer

	lege og aktiviteter. Det er tydeligt, at børnenes muligheder for at udfolde deres lege- og aktivitetsglæde i høj grad tilgodeses.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Børnehuset Mariendal laver nyhedsbreve som udsendes via AULA til forældrene. I vuggestuerne bruges der billeder til dokumentation. I børnehaven hænges der billeder op på stuen, eller skrives på tavlen hvad børnene har oplevet/lært i løbet af dagen. Børnehuset har daglige dialoger med forældrene med korte overleveringer om barnets dag i institutionen. Der holdes løbende forældresamtaler og forældremøder.</p> <p>Børnehuset involverer forældrene i sprogarbejdet ved at hænge fokusord op som forældrene sammen med børnene kan bruge hjemme også.</p> <p>I forbindelse med overgang fra vuggestue til børnehave, holder personalet forældresamtaler med begge grupper for at fortælle, hvad der er arbejdet</p>
------	---

6. Forældresamarbejde

med, og forældrene kan sammen med børnehaven aftale, hvad der skal være i fokus i den første tid.

I forhold til kommunikation anvendes barnets bog, nyhedsbreve, offentliggørelse af handleplaner, både på AULA og på dørene ind til stuerne. Forældrene informeres om, hvad personalet arbejder med og opfordrer dem til at støtte op så meget som muligt.

Børnehuset afholder arbejdsdage, hvor forældrene deltager sammen med deres barn omkring praktiske opgaver. Bestyrelsen bakker op omkring samarbejdet og afholder "Åben legeplads" d.1. søndag i måneden. Madplaner findes på AULA, og som noget nyt er køkkenet kommet på instagram, hvor forældrene kan følge menuen via billeder, og se at børnene er aktive med at hjælpe i køkkenet.

Indikatorer

- ✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet
- ✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale
- ✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov
- ✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse
- ✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer
- ✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv
- ✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn
- ✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre

Opsamling

Børnehuset Mariendal opnår alle indikatorer under pejlemærket. Under tilsynsmødet fremgår det at man som forælder oplever god stemning og god kontakt med pædagogerne og den pædagogiske leder, når der er behov for at drøfte eventuelle problemstillinger. Forældrene føler sig set og hørt og kan søge råd og vejledning ved personalet og blive guidet til, hvad der er bedst for barnet. AULA anvendes flittigt til at kommunikere og informere forældrene om dagligdagens aktiviteter. Der bliver reageret hurtigt på henvendelser fra forældrene, så de kan få ro på situationer, der optager dem og som vækker bekymring.

6. Forældresamarbejde

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Børnehuset afholder opstartsamtale med kommende vuggestuebørn og deres forældre. Personalet sikrer, at der er overleveringssamtaler fra vuggestue til børnehave samt fra børnehave til førskole. Mariendal laver skriftlige skemaer til overlevering fra en overgang til en anden, og her er forældrene deltagende. I samarbejde med forældrene aftales der besøgsdage inden opstart både ved nye børn til vuggestue og "gamle" børn til børnehave. Mariendal har besøgsdage for de børn som skal fra vuggestuen til børnehave. Mange fredage kommer de kommende børn i børnehaven sammen med deres voksne og leger/oplever, hvad børnehaven er.</p>
------	---

7. Sammenhænge

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartsamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Børnehuset Mariendal opnår alle indikatorer under pejlemærket. Fra tilsynsmødet fremgår det, at overgangen fra børnehave til skole er god. Der bliver holdt overleveringssamtaler mellem pædagogerne og forældrene. Børnehuset fortæller, at der er et godt samarbejde med Søndermarkskolen og til august skal der holdes møde omkring forventningsafstemning til de kommende skolebørn. Overgangen fra vuggestue til børnehave er også med møder mellem pædagoger fra både vuggestue og børnehave samt forældrene. Hver fredag formiddag skal de ældste i vuggestuen, der snart skal starte i børnehave, på besøg for at lære omgivelserne og pædagogerne at kende, inden de starter.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	14/06-2023
Forældrerepræsentant	Jens-Christian
Dagtilbudsleder	

Dato	14/06-2023
Pædagogisk leder	Helle Povlsen
Medarbejder(e)	Pernille (børnehaven)
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Simone Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Tilsyn 2021:</p> <p>Børnehuset har siden det pædagogiske tilsyn i 2021 haft fokus på sprogarbejdet og har bl.a. deltaget i projekt læseleg, hvor der er blevet lavet poser med materialer til dialogisk læsning. Derudover har der været fokus på rim og remser især i vuggestuen. I børnehaven har der været fokus på den røde tråd i aktiviteterne, når personalet har arbejdet med forskellige emner.</p> <p>Relationer:</p> <p>Fuldstændigt opfyldelse.</p> <p>Der observeres overordnet set mange fremragende samspil mellem voksne og børn.</p> <p>Et opmærksomhedspunkt er i forhold til en af vuggestuegrupperne, hvor der manglede kommunikation mellem børn og voksne. Der var ellers i øvrigt god stemning og god mimik fra de voksnes side af. Der observeres nærværende voksne, der leger med børnene og møder børnene, der hvor de er. Alle pædagogerne bliver undervist i NPU og første hold er i gang med uddannelse. Der er opmærksom på at respektere børnene og deres relationer til bestemte yndlingsvoksne fremfor at gøre børnene forkerte.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Der er generelt en stor opmærksomhed på at alle børn er med i fællesskabet. Imidlertid observeres en lille gruppe af børn, som</p>

Dato	14/06-2023
	<p>sidder på række lidt væk fra de andre børn under samling. Dette skyldes at de har behov for afskærmning. På tilsynsmødet bliver det drøftet, at det er noget man i fremtiden skal være opmærksom på eller anskue på en ny måde. Børnene bør ikke fysisk skilles ud fra den øvrige børnegruppe. Der bliver observeret leg på tværs af køn, alder og kultur. Pædagogerne anvender desuden den pædagogiske bagdør.</p> <p>Lege og læringsmiljøer:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Samlingen er meget traditionelt, så det kan være et opmærksomhedspunkt at sikre sig, at samlingens indhold lægger op til børnenes nærmeste udviklingszone. Nogle af børnene udviser stor interesse for læring og bliver støttet af pædagogerne, der tager udgangspunkt i deres læringsinteresser. Samlingen der er for alle og som skal kunne rumme alle børn, bør ikke indeholde for megen læring/ undervisningslignende emner, da ikke alle børn er klar til det. Der var i øvrigt gode deltagelsesmuligheder og børnene udviste glæde i legen.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Et udviklingspunkt er i den ene vuggestuegruppe, hvor der manglede italesættelse af egne handlinger og følelser.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Omfattende opfyldelse.</p> <p>Et opmærksomhedspunkt kan være, ikke at have for mange aktiviteter i rummene ad gangen, så støjniveauet ikke bliver for højt. Børnene har gode muligheder for både fysiske lege, men også lege med fordybelse. Stuerne ommøbleres og justeres efter børnegruppens behov.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Forældrerepræsentanten giver udtryk for at der er god stemning og god kontakt med pædagogerne og den pædagogiske leder ved</p>

Dato	14/06-2023
	<p>behov. Forældrene føler sig set og hørt og kan søge råd og vejledning ved personalet og blive guidet til, hvad der er bedst for barnet. AULA er flittigt brugt til at kommunikere og informere forældrene om dagligdagens aktiviteter. Der bliver reageret hurtigt på henvendelser fra forældrene, så de kan få ro på situationen, der optager dem og som de bekymrer sig om.</p> <p>Sammenhænge: Overgangen fra børnehave til skole er god og der bliver holdt samtaler mellem pædagogerne og forældrene. Generelt er der et godt samarbejde med Søndermarkskolen og til august skal der holdes møde omkring forventningsafstemning til de kommende skolebørn. Overgangen fra vuggestue til børnehave er også med møder mellem pædagoger fra både vuggestue og børnehave samt forældrene. Hver fredag formiddag skal de ældste i vuggestuen, der snart skal starte i børnehave på besøg, for at lære omgivelserne og pædagogerne at kende inden de starter.</p> <p>Børneinterview: Børnene føler ikke de får skæld ud, kun i situationer, hvor de gør noget, de ikke må. Det er børnenes oplevelse af, hvad der er skæld ud, som definerer skældud. Børnene har en anden opfattelse af, hvad leg er sammen med de voksne, end hvad personalet tror. Børnene har ikke en opfattelse af, at pædagogerne leger med dem, og derfor skal der skabes en dialog mellem børn og pædagoger om hvad leg er, og hvordan de gerne vil have pædagogerne, leger med dem.</p> <p>Der bliver afholdt arrangementer for personalet hvert kvartal for at styrke samarbejdet og fællesskabet blandt de voksne.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.